


<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Э. Х.</i> (Зиннагулдина Э. Х.)</p> <p>Протокол № 1 от « 29 » 08 2022</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ Кичкетанской СОШ <i>А. М.</i> (Нуретдинова А. М.) от « 29 » 08 2022г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ Кичкетанской СОШ <i>С. М.</i> (Зиннагулдина Э. Х.) Приказ № 130 от « 29 » 08 2022 г.</p> 
--	--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КИЧКЕТАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
АЛ РЫЗСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Рабочая программа по внеурочной деятельности
(общинтеллектуальное направление)

**За страницами учебника географии
для 6-9 классов**

Разработала: учитель высшей квалификационной категории
Зиннагулдиной Эльмиры Хайдаровны

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2022г

2022-2023 учебный год

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

6 класс

Личностные УУД

- ✓ формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ формирование познавательной и информационной культуры

Метапредметные УУД

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- ✓ умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- ✓ формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее;
- ✓ формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- ✓ формирование систематических и прочных знаний по предмету;
- ✓ отработка специальных практических умений решать задачи географического содержания, необходимых для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала;
- ✓ расширение кругозора и общей подготовки, через включение теоретических знаний в практическую деятельность

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ закрепить алгоритм выполнения любого практического задания, объяснять получаемые результаты, совершенствовать логическое мышление;
- ✓ сформировать представления о практической значимости географических знаний;
- ✓ расширить и углубить теоретические знания и практические умения за счёт отработки их на практике, при решении задач географического содержания.

7 класс

Личностные УУД

- ✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля и т.д.)
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности;
- ✓ осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных районов и стран;

- ✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- ✓ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Метапредметные УУД

- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- ✓ работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- ✓ обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ представлять информацию в виде инфографики;
- ✓ отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- ✓ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- ✓ самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

Предметные

Обучающийся научится:

- ✓ использовать различные источники географической информации;
- ✓ анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- ✓ выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- ✓ самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения и иных географических компонентов;
- ✓ самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей.

8 класс

Личностные УУД

- ✓ положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметные УУД

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
- ✓ умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

Предметные

Обучающийся научится:

- ✓ использовать выводы из наблюдений и опытов для объяснения наблюдаемых явлений;
 - ✓ использовать полученные об окружающем мире знания в жизненных ситуациях;
 - ✓ умение наблюдать, фиксировать (записывать) информацию об окружающем мире;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- ✓ планировать простой эксперимент;
 - ✓ представлять собранные сведения, данные наблюдений и опытов в простейших таблицах, схемах, рисунках;
 - ✓ оценивать полученный результат в его отношении к гипотезе.

9 класс

Личностные УУД

- ✓ формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- ✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- ✓ осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- ✓ осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- ✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные УУД

- ✓ способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- ✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- ✓ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- ✓ отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- ✓ в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- ✓ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- ✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- ✓ формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- ✓ умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные

Обучающийся научится:

- ✓ давать определения географическим понятиям и терминам;
- ✓ оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- ✓ выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- ✓ анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- ✓ использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- ✓ давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- ✓ учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- ✓ повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- ✓ анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

Содержание курса внеурочной деятельности

Решение задач географического содержания

6 класс

Раздел 1. Измерение расстояний по плану местности

Стороны горизонта. Определение сторон горизонта разными способами. Виртуальные путешествия по азимуту, по плану местности. Схематическое изображение пути следования (прямой и обратный путь). Решение задач на движение по азимутам. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности. Полярная съемка школьного двора. Определение расстояния на карте с учетом масштаба карты.

Раздел 2. Измерение расстояний по географической карте

Длина окружности Земли в градусах и километрах. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ отличий расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки.

Решение задач на определение антиподов географических объектов.

Определение отметок горизонталей на плане. Построение профилей холмов и впадин.

Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований и написанию проектов, поиск информации, теоретического и иллюстративного материала для проектов.

Раздел 3. Измерение расстояний на местности. Рельеф планеты Земля

Определение длины экватора на глобусах разного масштаба. Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли. Определение глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине.

Определение площадей по плану местности разными способами. Отработка умений характеризовать горы и равнины по плану.

Индивидуальная консультационная работа по оформлению проектных работ: описание и анализ карт, составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Раздел 4. Измерение скорости течения, определение режима рек и солености воды

Сотая доля, тысячная доля. Определение, сравнение и анализ солености воды. Скорость движения тела. Решение задач на определение скорости движения течения в океане, воды в реке, льда по предложенным данным.

Определение длины реки различными способами. Построение графика хода уровня воды в реке в течение года.

Индивидуальная работа по подготовке к защите результатов индивидуальных и групповых проектов.

Развитие речи учащихся. Составление доклада. Беседа о требованиях к презентации результатов

Раздел 5. Измерение температуры и построение графиков

Алгоритм сложения чисел с разными знаками. Вычисление среднего арифметического.

Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями.

Правила построения графиков. Анализ графиков показателей метеорологических элементов.

Построение схемы движения ветра. Равенство двух отношений. Основное свойство пропорций.

Виды диаграмм. Климатограммы. Определение годовой суммы осадков. Простейшие приемы работы с синоптическими картами. Решение задач на определение продолжительности ночи и дня.

Подведение итогов проектной деятельности, анализ и рефлексия полученных результатов.

Итоговое занятие

Обобщение и контроль усвоения материала по программе. Самоанализы учащихся по работе.

Инфографика в географии

7 класс

Раздел 1 Инфографика

Что такое инфографика? Виды инфографики. Подвиды инфографики. Особенности инфографики в географии. Использование инфографики в географии. Создание инфографики. Инфографика своими руками. Формы подачи инфографики. Дизайн инфографики. Как можно применять инфографику в учебной деятельности. Развитие умения сравнивать с помощью инфографики. Развитие критического мышления и критического отношения к информации.

Раздел 2 Использование инфографики при изучении природы Земли

Использование инфографики при изучении темы «Литосфера». Использование инфографики при изучении темы «Гидросфера». Использование инфографики при изучении темы «Атмосфера». Использование инфографики при изучении темы «Биосфера». Создание инфографики по выбранной теме раздела «Природа Земли»

Раздел 3 Использование инфографики при изучении материков и океанов

Использование инфографики при изучении темы «Народы мира». Использование инфографики при изучении темы «Страны Африки». Использование инфографики при изучении темы «Австралия». Использование инфографики при изучении темы «Страны Южной Америки». Использование инфографики при изучении темы «Страны Северной Америки». Использование инфографики при изучении темы «Антарктида». Использование инфографики при изучении темы «Индийский океан». Использование инфографики при изучении темы «Тихий океан». Использование инфографики при изучении темы «Атлантический океан». Использование инфографики при изучении темы «Северный Ледовитый океан». Использование инфографики при изучении темы «Страны Европы». Использование инфографики при изучении темы «Страны Азии». Создание инфографики по выбранной теме раздела «Материки и океаны»

Мои географические исследования

8 класс

Раздел 1 Наука и научное мировоззрение

Образование, научное познание. Роль географии в развитии общества. Интеллектуальное чтение «Биография науки географии в лицах».

Раздел 2 Учебно-исследовательская работа

Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания. План работы над учебным исследованием по географии. Объект, предмет и гипотеза исследования. Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования по географии. Основные источники получения информации в географии. Учебная литература, справочная литература, энциклопедии. Электронные пособия. Методы исследования. Эксперимент, наблюдение, анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, вводы. Обработка результатов исследования, методика оформления результатов. Письменный отчет, структура содержания. Визуальный отчет: диаграммы, таблицы, схемы, графики. Оформление работы, подготовка доклада. Требования к оформлению работы, как подготовить

письменный доклад, как интересно подготовить устный доклад. Создание презентации.
Требования к созданию презентации

Раздел 3 Индивидуальная работа над учебно- исследовательским проектом
Консультации по проблемным вопросам (этапам) проекта. «Публичные пробы» (защита проекта)

Раздел 4 Познание и творчество
Что такое дискуссия? Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии. Спор. Дебаты. От чего зависит эффективность дискуссии. Дискуссия «Наука и творчество». Итоговое занятие

Практическая география

9 класс

Введение

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Раздел 1. Источники географической информации

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел 4. Природопользование и геоэкология

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел 5. География России

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России. Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Итоговое занятие

Проведение репетиционного тестирования, анализ его результативности.

Тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов
6 класс	
Измерение расстояний по плану местности	6
Измерение расстояний по географической карте	7
Измерение расстояний на местности. Рельеф планеты Земля	4
Измерение скорости течения, определение режима рек и солености воды	4
Измерение температуры и построение графиков	12
Итоговое занятие	1
итого	35
7 класс	
Инфографика	14
Использование инфографики при изучении природы Земли	6
Использование инфографики при изучении материков и океанов	15
итого	35
8 класс	
Наука и научное мировоззрение	1
Учебно-исследовательская работа	12
Индивидуальная работа над учебно-исследовательским проектом	20
Познание и творчество	2
итого	35
9 класс	
Введение	1
Источники географической информации	4
Природа Земли и человек	7
Материки, океаны, народы и страны	8
Природопользование и геоэкология	2
География России	10
Итоговое занятие	2
итого	34